

SCHOOLGIDS

2026 – 2027



ANNE FRANK SCHOOL



**WELKOM OP DE ANNE FRANK SCHOOL,
WAAR SFEER EN GROEI HAND IN HAND GAAN.**

PAGINA
2



INHOUD

1	VOORWOORD	PAGINA 4
2	PROFIEL VAN ONZE SCHOOL	PAGINA 5
3	EEN POSITIEVE EN VEILIGE OMGEVING	PAGINA 6
4	FOCUS OP GOED ONDERWIJS	PAGINA 9
5	LEREN VAN DE WERELD	PAGINA 15
6	BLIJF GEZOND EN FIT	PAGINA 17
7	SAMENWERKEN AAN EEN OPTIMALE GROEI	PAGINA 18
8	PLANNEN VOOR HET KOMENDE SCHOOLJAAR	PAGINA 25
9	INFORMATIE VOOR OUDERS	PAGINA 27
10	ORGANISATIE VAN DE ANNE FRANK SCHOOL	PAGINA 30
11	PRAKTISCHE INFORMATIE	PAGINA 33
12	WIE WERKEN ER OP DE ANNE FRANK SCHOOL?	PAGINA 35
13	IN- EN UITSCHRIJVEN VAN LEERLINGEN	PAGINA 38
14	ONDERSTEUNING, GEZONDHEID EN VEILIGHEID	PAGINA 40
15	NAMEN EN ADRESSEN	PAGINA 43

1 VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Voor u ligt de schoolgids van de Anne Frank school. Een gids vol praktische informatie, maar bovenal een weerspiegeling van waar wij voor staan: een plek waar elk kind gezien wordt. School is meer dan alleen rekenen en spellen.

Het is de plek waar vriendschappen ontstaan, waar talenten worden ontdekt en waar we met vallen en opstaan leren wie we zijn.

In deze gids leest u hoe wij samen met u een veilige en uitdagende omgeving creëren waarin uw kind de ruimte krijgt om te groeien.

We kijken uit naar een prachtig schooljaar vol nieuwe ontdekkingen!

Met vriendelijke groet,
Kim Savenije en Marielle Schipper

PAGINA
4



**“WAAR JE THUIS VOELEN
DE BASIS IS VOOR ELKE GROEI.”**



annefrank.tabijn.nl

2 PROFIEL VAN ONZE SCHOOL

Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen, is het belangrijk dat onderwijs en ondersteuning goed op elkaar zijn afgestemd rondom het kind. Daarom werkt de Anne Frank school intensief samen met partners in opvang en zorg. Dat doen wij vanuit de onderstaande profielpijlers:

Samenwerken

Samen kunnen wij meer. Door een actieve samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, kunnen leerlingen bij ons presteren naar hun vermogen, halen wij het beste uit de leerlingen en ons onderwijs. Met respect voor de ander en in een veilige omgeving leren wij van en met elkaar.

Autonomie

Ieder kind is uniek. Wij geven de leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen manier. Door ze te betrekken bij hun eigen leerproces, vergroten wij de betrokkenheid op het leren en hun zelfstandigheid. Wij vertrouwen op de deskundigheid van de leerkracht. Deze kent de leerlingen en ziet wat ze nodig hebben. Daarom geven wij de leerkracht een eigen verantwoordelijkheid om het onderwijs zo passend mogelijk in te richten

Plezier

Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een gelukkige kindertijd van onze leerlingen. Plezier en vertrouwen zijn belangrijke uitgangspunten op onze school een situatie waarin opvoeder en kind elkaar kunnen vertrouwen, vinden wij een voorwaarde om tot plezier in leren te komen. Wij zijn ervan overtuigd dat een les waarin een leerling plezier ervaart een hoog leerrendement heeft.

Kwaliteiten benutten

Wij hechten er veel waarde aan dat talenten worden ontplooid en gestimuleerd. Wij dagen de leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen en leren ze waar hun mogelijkheden liggen. Binnen het team maken we gebruik van elkaars kwaliteiten waarmee ons onderwijsaanbod wordt versterkt. De samenwerking met ouders is een meerwaarde voor onze school. Ouders kunnen vanuit hun beroep of interesse hun kwaliteit inzetten om bij te dragen aan ons onderwijs.

Het profiel van de Anne Frank school wordt uitgedragen door onze teamleden en ondersteund door alle partijen waarmee wij samenwerken.

De naam van onze school: de Anne Frank school

Onze school is vernoemd naar Anne Frank, een meisje dat door haar dagboek wereldwijd symbool werd voor hoop, veerkracht en het belang van menselijkheid. Hoewel zij leefde in een tijd van uitsluiting en onvrijheid, bleef zij geloven in de goedheid van de mens en de kracht van een eigen stem.

**‘WAT GEWELDIG DAT NIEMAND OOK MAAR
EEN MOMENT HOEFT TE WACHTEN
MET HET VERBETEREN VAN DE WERELD’**

3 EEN POSITIEVE EN VEILIGE OMGEVING

Op de Anne Frank school hechten wij veel waarde aan een prettige samenwerking met iedereen die bij onze school betrokken is. Wij werken vanuit een basis van veiligheid, respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid waarin kinderen tot leren komen en zichzelf kunnen ontplooiën. Wij streven naar een goede, open relatie met het kind, het team en de ouders.

Identiteit

De Anne Frank school is een katholieke school. Onze school staat open voor alle kinderen. Voor leerlingen met een andere geloofsovertuiging of culturele achtergrond betekent dit wel dat zij bereid zijn deel te nemen aan alle aangeboden schoolactiviteiten en gemeenschappelijke vieringen.

Positief klimaat

Op de Anne Frank school werken wij met Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit is een schoolbrede gedragsaanpak, gericht op het bekrachtigen en waarderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen. Wij bouwen aan een positief schoolklimaat. Door gedragsvraagstukken binnen de school in een vroeg stadium te signaleren en daar adequaat op te reageren, streeft de Anne Frank school ernaar om een sociale omgeving te realiseren waarin leerlingen zich (in sociaal opzicht) ontwikkelen en (zich) veilig voelen.

PBS geeft richting aan de visie van de school. PBS omvat op onze school vier gebieden, die onderling met elkaar te maken hebben en volgens ons voorwaarden zijn om met plezier tot leren te komen: respect, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en veiligheid.



Respect: Dit leren wij de kinderen aan en verwachten dit ook van hen. Respect voor de vrijheid van een mening, cultuur en geloof. Maar ook voor elkaar en de samenleving.

Betrokkenheid: Een belangrijk uitgangspunt is, dat kinderen zich met grote betrokkenheid en welbevinden ontwikkelen. Betrokkenheid op wat geleerd wordt en betrokkenheid op elkaar en de omgeving.

Verantwoordelijkheid: Wij willen de kinderen het gevoel voor verantwoordelijkheid meegeven. Dit geldt voor zichzelf, hun vrienden en vriendinnen, maar ook voor de toekomst van de wereld waarin wij leven.

Veiligheid: Wij bieden de kinderen een veilige geborgen omgeving waarin wederzijds respect en vertrouwen voorop staan. Op school moeten kinderen zich veilig en prettig voelen en daarvoor met plezier naar school komen.

EEN POSITIEVE EN VEILIGE OMGEVING

Sociale vaardigheden

Vanuit onze PBS-aanpak gebruiken wij de antipest module 'Stop-Loop-Praat'. Daarnaast gebruiken we voor sociaal-emotionele vorming de methode Kwink. Het gaat hierbij om kennis en vaardigheden van sociaalemotionele ontwikkeling. Deze methode draagt door de aanpak en inhoud bij aan een sociaal veilig klimaat en aan burgerschapsvorming. Kwink sluit goed aan bij onze aanpak van SWPBS (SchoolWide Positive Behavior Support). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen, waaronder pesten, voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Goed gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

De eerste zes weken

Om tot een veilige groep te komen, besteden wij veel aandacht aan de groepsvorming in de eerste zes weken van het schooljaar. Wij noemen dit de Gouden Weken. De kinderen hebben elkaar een lange tijd niet gezien en starten bij een nieuwe leerkracht. De 'nieuwe' groep tast elkaar in deze eerste fase af. Wat kan wel en wat kan niet in deze groep? Wanneer hoor je erbij? Welke grenzen gelden er? De groep begint zich langzaam aan te vormen. De eerste zes weken werken alle groepen dagelijks aan de groepsvorming. Zelfvertrouwen en weerbaarheid staan de eerste weken centraal.

Burgerschapsvorming

Van uit onze methode Blink Wereld en Kwink burgerschap leren wij onze leerlingen de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. Ze leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Wij besteden aandacht aan de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele



samenleving een belangrijke rol spelen en leren kinderen respectvol om te gaan met diversiteit en verschillen.

Leerlingenraad

De Anne Frank school heeft een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad komt één keer in de zes weken bij elkaar en praat met de directie over allerlei zaken die hen bezighoudt. De leerlingenraad denkt mee over diverse schoolontwikkelingen. Zaken waarover de leerlingenraad meedenkt zijn bijv. het schoolplein, PBS en de inrichting van de aula.

EEN POSITIEVE EN VEILIGE OMGEVING

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld.

Wij volgen de sociale veiligheid van kinderen met:

1. de leerkrachtvragenlijst van Leerling in Beeld in de leerjaren 3 t/m 8
2. de leerlingenvragenlijst van Leerling in Beeld in de leerjaren 5 t/m 8

Anti-pestcoördinator, interne contactpersoon

Anti-pestcoördinator:

Mevr. Linda Tamis - ltamis@tabijn.nl

Interne contactpersoon:

Mevr. Wineke van Dorst - w.vandorst@tabijn.nl

Wet sociale veiligheid op school

Onze school heeft een wettelijke inspanningsverplichting om zorg te dragen voor een veilige school en een actief veiligheidsbeleid te voeren. Dit beleid vormt een samenhangend geheel aan maatregelen gericht op preventie en afhandelen van incidenten en is verankerd in de dagelijkse praktijk.

Regelmatig monitoren we de effecten van ons veiligheidsbeleid. Geheel volgens de wet hebben wij een anti-pestcoördinator die het beleid tegen pesten coördineert en als aanspreekpersoon fungeert. Op onze school is dit Linda Tamis.



4 FOCUS OP GOED ONDERWIJS

Op de Anne Frank school hechten wij veel waarde aan voor-
spelbaarheid, orde en structuur. Wij werken in alle groepen
met een dagrooster. Wij gebruiken vaste routines gedurende
de dag en er gelden duidelijke regels. Zo weten de kinderen
waar ze aan toe zijn en zorgen we ervoor dat alle leerlingen
doelgericht kunnen leren.

Onderwijskwaliteit

Op de Anne Frank school bieden wij uitdagend onderwijs aan al
onze leerlingen. Dit doen wij vanuit lesmethodes en met behulp
van het werken met thema's.

Vanuit een goed pedagogisch klimaat richten we ons op ef-
fectief didactisch en pedagogisch handelen. We hebben hoge
verwachtingen van alle leerlingen binnen hun mogelijkheden
en ondersteunen iedereen om telkens de gestelde doelen te
behalen.

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen
werken wij met Focus PO. Dit is een methode-overstijgend on-
derwijsplansysteem dat de ontwikkeling van alle leerlingen volgt
en het onderwijs plant. Aan de hand van cruciale leerdoelen
wijst de software elke leerkracht de weg door de lesmethodes;
van groep 1 tot en met 8.

Groeperen

Op de Anne Frank school werken wij met het leerstofjaarklas-
sensysteem. Bij het leerstofjaarklassensysteem worden de
leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd en krijgen les
volgens een vastgesteld leerstofaanbod dat is afgestemd op het
betreffende leerjaar. In de klas zoeken de leerkrachten overeen-
komsten in onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er wordt gestimuleerd om samen te werken zodat de kinderen
kunnen leren van elkaar. Voor alle leerlingen wordt hetzelfde
leerdoel nagestreefd en daarbij een didactische aanpak toege-

past: de basis-, de verrijkte en de geïntensiveerde aanpak.
De leerlingen bij ons bevinden zich op dezelfde punten in de
leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan dezelfde leerdoe-
len.

School-groep-leerling

Wij maken ons aanbod passend, beginnend vanuit het perspec-
tief van de school. Wij stemmen ons handelen af op de leerling
populatie en de gestelde schoolambities. Vervolgens kijken wij
naar de groep en bepalen wij of er aanpassingen nodig zijn van-
uit het schoolaanbod voor een specifieke groep. Tenslotte zijn
er voor een selectie van leerlingen nog verdere aanpassingen
nodig. Deze leerlingen zullen vanuit de ondersteuningsroute
passende ondersteuning aangereikt krijgen.

Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren (onderbouw/
bovenbouw). De kwaliteitscoördinatoren zorgen samen met de
directie voor een optimale onderwijskwaliteit en leerlingonder-
steuning binnen de mogelijkheden van de school. De kwaliteits-
coördinator heeft een adviserende rol in de professionalisering
van het team op het gebied van de onderwijskwaliteit en leer-
lingondersteuning. Ook coördineert zij de extra ondersteuning
voor leerlingen en voert overleg binnen het ondersteunings-
team. De kwaliteitscoördinatoren werken hierbij nauw samen
met de specialisten in de school.

Onze manier van lesgeven

Om onze visie om te zetten in de dagelijkse praktijk werken we
volgens verschillende modellen en principes.

FOCUS OP GOED ONDERWIJS

Aanpakken

Voor de kernvakken rekenen, taal, spelling, begrijpend en technisch lezen werken wij in elke groep met drie aanpakken: de basis-, de verrijkte- en de geïntensiveerde aanpak.

- **Basisaanpak:** deze leerlingen krijgen de reguliere instructie en kunnen daarna zelfstandig verder met de verwerking van de leerstof.
- **Geïntensiveerde aanpak:** deze leerlingen krijgen na de reguliere instructie verlengde instructie en worden begeleid bij het inoefenen van de leerstof.
- **Verrijkte aanpak:** deze leerlingen kunnen na een beperkte instructie de verwerking zelf doen en krijgen daarnaast extra verrijkende opdrachten aangeboden van een hogere orde denkniveaus.

Leerlingen zitten niet vast in een aanpak. Dit hangt af van het lesdoel van het vak.

Eigen leerlijn (OPP)

Een relatief klein aantal leerlingen heeft vanaf groep 6 meer ondersteuning nodig dan in de drie basisniveaus is voorzien. Zij kunnen voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen een eigen leerweg volgen. Deze leerlingen krijgen voor een deel een eigen instructiemoment en een bijpassende verwerking van de les. Wanneer er wordt overgegaan op een eigen leerlijn, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit wordt altijd besproken met de ouders en de leerling. Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk recht om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit heet het hoorrecht. Dit betekent dat een leerling wordt betrokken bij het opstellen, aanpassen en bespreken van hun OPP.

Effectieve Directe Instructie (EDI)

Op de Anne Frank school bieden wij de instructie van de basisvakken aan volgens het EDI-model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Het is een gestructureerde en goed georganiseerde onderwijsmethode die zich richt op het direct onderwijzen van specifieke vaardigheden en concepten aan leerlingen. Het doel van EDI is om leerlingen actief bij het leerproces te betrekken en hen te helpen de leerstof goed te begrijpen en toe te passen.

Elke instructie bestaat uit een vast aantal stappen en bijbehorende technieken. Bij iedere les benoemen de leerkrachten het doel, zodat leerlingen vooraf weten waar zij naar toe werken. Dit doel staat ook op het bord bij de dagplanning. Na de les evalueren de kinderen gezamenlijk met de leerkracht of zij het doel hebben behaald en wat zij mogelijk nog nodig hebben om het doel te bereiken. Tijdens een EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen. Het gaat zo: 'Ik doe het voor, wij doen het samen, jij doet het zelf'. De leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat er is uitgelegd. (Niet na de les of tijdens de toets, maar controle van begrip tijdens de instructie.)



GIP

Tijdens de zelfstandige verwerking van de lesstof zetten wij op de Anne Frank school het GIP-model in. De leerkracht start na de groepsinstructie direct met de startronde. De leerkracht kijkt of alle leerlingen aan het werk kunnen gaan en helpt sommige leerlingen even op weg. Tijdens opvolgende hulprondes gaat de leerkracht weer langs alle leerlingen en geeft hulp aan de leerlingen die het 'blokje' op hun tafel op een vraagteken hebben gelegd. Deze leerlingen hebben eerst aan een klasgenoot om hulp gevraagd, maar komen ergens toch niet uit. Met behulp van het blokje geven ze aan dat ze hulp van de leerkracht nodig hebben.

Tussen de verschillende rondes door geeft de leerkracht verlengde instructie aan individuele leerlingen of aan groepjes leerlingen. Ze zitten dan aan de instructietafel. De leerkracht biedt dan de leerstof voor de leerlingen die het nog niet goed begrepen hebben op een andere manier aan. Of de leerkracht biedt verrijkend aanbod aan leerlingen die hogere orde denkvragen nodig hebben.

Thematisch onderwijs

Wij werken op de Anne Frank school in de groepen 1 t/m 8 met verschillende thema's. De wereld is namelijk niet opgeknipt in vakgebieden, leerlingen leven in een samenleving waar alles met elkaar samenhangt. Thema's geven leerlingen de mogelijkheid om kennis op te doen en toe te passen, om verbanden te leggen, om (samen) te ontdekken, om eigen interesses te verdiepen. Thema's geven het team meer mogelijkheden om het onderwijs betekenisvol te maken en af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Voor een optimaal effect 'groeit' de leeromgeving 'mee' met het thema. De thema's zijn verdeeld over de verschillende leerjaren en hebben een periode van ongeveer 8 weken.

Extra uitdaging in de klas

Voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 die extra uitdaging nodig hebben, gebruiken wij de pluslijn van de methoden voor rekenen, taal en lezen. De lesstof wordt compact aangeboden, waardoor er tijd overblijft voor verrijking en verdieping. Kinderen die werken uit het meesterwerkboek van de rekenmethode krijgen één keer per week instructie buiten de klas op hun verdiepende werk waardoor zij er in de klas verder zelfstandig aan kunnen werken. Dit noemen wij de instructiebalie.

Elke donderdagmiddag worden er voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 workshops aangeboden over verschillende onderwerpen (bijvoorbeeld leerkuil, DNA, begrijpend lezen). De leerkrachten melden leerlingen hiervoor aan. Dit wordt overlegd met de desbetreffende leerlingen. In de groepen 1/2 integreren wij het plusaanbod in kringactiviteiten, hoeken en andere activiteiten door vragen en opdrachten op niveau aan te bieden. In het schooljaar 2024-2025 zijn alle teamleden geschoold in het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid.

Extra uitdaging buiten de klas

De Anne Frank school huisvest de Day a Week School (externe plusklas). Jaarlijks vindt er een screening plaats in groep 5 waarna er in overleg met ouders, leerkrachten wordt bepaald welke leerlingen het aanbod van Day a Week school nodig hebben.

Het onderwijs in groep 1-2

Jonge kinderen treden de wereld onderzoekend, ontdekkend en spelend tegemoet. Door samen te spelen met andere kinderen leren ze te communiceren en ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Wij zoeken naar een goede balans tussen de verschillende ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en cognitief. Kleuters ontwikkelen deze vaardigheden spelen-derwijs in de verschillende speelhoeken, tijdens het werken in de groep en in de kring. In de kleutergroepen werken wij aan de hand van een thema, waarbinnen verschillende activiteiten plaatsvinden.

Een schooldag en een schoolweek kennen een vaste structuur en er zijn regelmatig terugkerende activiteiten: in de kring, spelen en werken, gymmen, buitenspelen, eten en drinken. Tijdens het spelen en werken komen ook voorbereidende lees-, schrijf- en rekenvaardigheden aan bod, die nodig zijn voor een goede start in groep 3.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

In groep 3 gaan de kleuters over van een spelende situatie naar een werkende leeromgeving.

Leesonderwijs

In groep 3 starten wij met de methode 'Actief leren lezen'. Vanaf groep 4 oefenen wij technisch lezen verder met de methode 'Karakter'. Naast het technisch lezen oefenen de kinderen vanaf groep 4 ook in andere vormen van lezen, waaronder begrijpend en studerend lezen de belangrijkste zijn, dit doen we binnen ons thematisch onderwijs. Het behouden en ontwikkelen van leesplezier neemt een belangrijke plaats in bij het lezen.

Woordenschat

In groep 3 leren kinderen technisch lezen, zodat zij in de jaren daarna de aandacht kunnen richten op begrijpend lezen. Daarbij speelt de woordenschat een grote rol. Een goede woordenschat is de basis voor het begrip van teksten. De relatie tussen de

woordenschat en begrijpend lezen wordt duidelijker bij ingewikkelde teksten waar meer woorden aan de orde komen. Wij besteden vanaf groep 1 aandacht aan woordenschatontwikkeling door veel te lezen én voor te lezen.

Taal en spelling

Vanaf halverwege groep 3 werken wij met de methode 'Staal2 spelling'. Vanaf groep 4 met de hele methode Staal2. In deze methode is spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken, luisteren en leesbevordering geïntegreerd. De methode werkt met verrassende thema's die goed aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen.

Schrijven

In groep 1 en 2 leggen wij spelenderwijs de basis voor het leren van schrijfbewegingen en de juiste pengreep. Vanaf groep 3 leren kinderen schrijven van het methodische schrift (lusletters). Er wordt geschreven met potlood. Belangrijk is dat kinderen een vlot, leesbaar en verzorgd handschrift ontwikkelen.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Deze methode is overzichtelijk, gestructureerd, met aandacht voor één onderwerp per keer en heeft duidelijke rekenstrategieën.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 5 zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek verplichte vakken in het basisonderwijs. In de methode 'Blink' krijgen de kinderen deze vakken aangeboden. Het gaat daarbij niet alleen om feitenkennis. Ook een positieve houding ten opzichte van natuur, volken in andere landen en onze voorouders hoort hierbij. Topografie vormt een onderdeel, maar er is binnen dit vakgebied ook ruimte voor gesprekken, eigen onderzoek en presentaties. Wij breiden de thema's van Blink uit met rijke teksten. De schooltuin zorgt voor een praktische en leerzame aanvulling op het natuuronderwijs in groep 5.

FOCUS OP GOED ONDERWIJS

Verkeer

Het verkeeronderwijs begint op een speelse manier en eindigt serieus met het verkeersexamen in groep 7. Dat is een landelijk examen dat uit een theoretisch en praktisch gedeelte bestaat.



Engels

Vanaf groep 5 geven wij Engels uit de methode 'Take it easy'. Naast een positieve houding ten aanzien van de Engelse taal, leren de kinderen de taal te begrijpen, spreken en lezen. Veel kinderen komen dagelijks in aanraking met de Engelse taal en vinden het een enorm leuk vak om te leren. 'Take it easy' is een digibord methode Engels die wij gebruiken voor de groepen 5 t/m 8. Met 'Take it easy' gaan de kinderen met een native speaking digiteacher (een leerkracht met Engels als moedertaal) op avontuur naar diverse landen en locaties waar Engels wordt gesproken. Met de native speaking digiteachers is een correcte uitspraak gegarandeerd.

Bewegingsonderwijs

De kleuters van groep 1-2 hebben twee keer in de week gymles in het speellokaal op school. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week 45 minuten gymles. De lessen van groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast hebben wij voor het buitenspelen een 'Buitenspeelplan'.

Expressie

In groep 1 en 2 vormt expressie een bijna dagelijks verweven activiteit in het onderwijsaanbod. Vanaf groep 3 staat expressie als vak op het rooster. Hieronder vallen handvaardigheid, drama, tekenen en muziek. De prachtige creaties zijn voor ouders te bewonderen tijdens de tentoonstellingen die worden georganiseerd binnen de thema's.

Wetenschap en Technologie

Iedere leerling in groep 3 t/m 8 heeft op school individueel de beschikking over een Chromebook. We werken tevens met schriften en boeken naast de Chromebooks. We blijven alert op de balans tussen digitaal en analoog werken en leren. Een Chromebook wordt ingezet voor ondersteuning bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.

We vinden het als school belangrijk dat kinderen op een verantwoorde manier omgaan met moderne media. In de bovenbouw doen we daarom ook mee aan de "Week van de Mediawijsheid" en wordt er een doorlopend programma gevolgd. De ICT-coördinator maakt een plan waarin het werken aan de 21e eeuwse vaardigheden in de verschillende leerjaren wordt opgebouwd. Dit komt ook aan de orde in "Blink", onze wereldoriëntatie methode. Voor kleuters zijn er programma's op hun niveau, de jongste kinderen leren spelenderwijs omgaan met de bij ons aanwezige apparatuur, zoals Beebots.

FOCUS OP GOED ONDERWIJS

Levensbeschouwing

We staan stil bij de christelijke feestdagen en tradities. Verder wordt er aan verschillende thema's gewerkt. Dit doen wij aan de hand van verhalen, creatieve opdrachten en presentaties. We leren kinderen om zich heen te kijken en daarover met elkaar in gesprek te gaan.

Cultuur

Cultuuronderwijs vinden wij op de Anne Frank school belangrijk. Wij willen naar buiten treden als een school die cultuur een warm hart toedraagt. We vinden het belangrijk dat kinderen respect leren opbrengen voor de wereld om hen heen. Daartoe behoren kunst en cultuur als uitingen van mensen en groepen mensen. Bovendien vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis maken met en kennis hebben van verschillende aspecten van cultureel erfgoed en hedendaagse cultuuruitingen. We streven er naar cultuuractiviteiten in verschillende disciplines aan te bieden, zowel binnen als buiten de school. Hierbij werken we samen met in de buurt gelegen culturele instellingen, buitenschoolse partners en externe deskundigen. Het concertgebouw in Amsterdam, het slot Assumburg en het Cultuurhuis Heems-kerk zijn belangrijke samenwerkingspartners.

Burgerschapsonderwijs

De leerdoelen voor burgerschapsonderwijs zitten bij ons verweven in het dagelijks onderwijs. Kinderen oefenen dit elke dag op school met elkaar. Denk aan het oplossen van een ruzie op het schoolplein of samenwerken met klasgenoten. Met rijke thema's van Blink werken wij daarnaast aan kennis, vaardigheden en houding. De kinderen worden uitgedaagd om verbanden te leggen tussen hun eigen wereld en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals duurzaamheid, globalisering en technologische ontwikkeling. Ook met onze PBS-aanpak werken we aan burgerschap, hierbij leren kinderen zich respectvol en verantwoordelijk te gedragen.



5 LEREN VAN DE WERELD

Leren doe je niet alleen op school. Kinderen leren ook veel van de wereld om hen heen. Daarmee maken ze kennis tijdens inspirerende, culturele uitstapjes en lessen over muziek en creativiteit. Ook halen wij de buitenwereld naar binnen. Door hun wereld steeds een beetje groter te maken, groeien kinderen op een veilige manier en krijgen ze zelfvertrouwen.

Feesten en vieringen

Feesten zijn belangrijk in het leven van een kind. Daarom besteden wij veel aandacht aan verschillende feesten. Het Sinterklaasfeest vieren wij met een bezoekje aan de schatkamer van de goedheiligman en een uitstapje naar het Sinterklaashuis met de groepen 1-2. Met Kerst genieten wij van een sfeervolle kerstviering en een gezellig kerstdiner en met Pasen staat er een mooi paasontbijt op tafel. Het afscheid van groep 8 vieren wij tijdens een feestelijke musicalavond in het Kennemer theater.

Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn, staan op school ook even in het middelpunt van de belangstelling. Eventueel met een mooie strik en een feesthoed op mag de jarige leerling de klas trakteren. Wij geven de voorkeur aan een kleine, gezonde traktatie.

Schoolreisje en kamp

Elke keer weer een bijzondere dag: het schoolreisje. Hiervoor zoeken we locaties in de buurt voor de jongste groepen en voor de oudere groepen ligt de locatie wat verder weg. Groep 8 gaat jaarlijks drie dagen op schoolkamp. Zo maken we de wereld voor onze leerlingen elk jaar een beetje groter.

Afscheid van groep 8

De leerlingen van groep 8 nemen afscheid van de school met een jaarlijkse musical die zij presenteren tijdens een afscheidsavond, waarvoor hun ouders worden uitgenodigd. Gezamenlijk sluiten zij de basisschoolperiode feestelijk met elkaar af.

Kinderboekenweek

Tijdens de Kinderboekenweek staat de Anne Frank school in het teken van het boekenweekthema. Met verschillende activiteiten besteden we hier aandacht aan. Het thema wordt jaarlijks anders ingevuld en natuurlijk wordt er veel gelezen.

Schoolbibliotheek

Onze schoolbibliotheek bevat verschillende boekensoorten. De informatieve boeken bieden vooral een belangrijke bijdrage aan de woordenschatontwikkeling en worden ingezet bij onze thema's.

Voorstellingen

Elk jaar bezoeken wij met de kinderen theatervoorstellingen. Ook bezoeken diversen theatergezelschappen de Anne Frank school.

Excursies

Iedere groep gaat jaarlijks op excursie. Een excursie heeft een onderwijsinhoudelijk karakter en sluit aan bij ons lesprogramma. De jongste groepen gaan bijvoorbeeld naar het stedelijk museum in Alkmaar, Thylers museum of het Huis van Hilde. Met de oudere groepen bezoeken wij het Rijksmuseum, Frans Hals museum en het Anne Frank huis.

Natuur en milieuactiviteiten

Onze methode 'Blink' vormt de basis voor het natuur- en milieuonderwijs. Dat wordt aangevuld met excursies in de natuur, korvissen langs het strand en werkzaamheden in onze schooltuin. Ook staan wij stil bij ons afval tijdens een excursie naar de Huisvuilcentrale.

Omgaan met de omgeving

De bovenbouwgroepen krijgen regelmatig gastlessen van Bureau Halt. Deze lessen hebben een informatief karakter en werken vooral preventief. Deze lessen zijn bedoeld om sociale veiligheid te vergroten en criminaliteit en vandalisme te voorkomen.



6 BLIJF GEZOND EN FIT

Kinderen op de Anne Frank school blijven gezond en fit, doordat zij veel buiten spelen, samen genieten van sport en aandacht besteden aan gezonde voeding.

Gezond eten

Wij kiezen ervoor om een gezonde school te zijn. Wij stimuleren onze leerlingen een verantwoord lunchpakket mee te nemen en op gezonde traktaties te trakteren. Wij stimuleren het drinken van water.

Overblijven

Alle kinderen eten tussen de middag op school. Voor of na het eten spelen de kinderen buiten onder toezicht van teamleden, vrijwilligers en onderwijsassistenten. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. We willen graag dat u voor het 'tenuurtje' water en fruit of groente meegEEft. Voor tussen de middag nemen de kinderen boterhammen en wat te drinken mee. Snoep, chips, chocola etc. mogen niet meegenomen worden.

Bewegen

Kleuters spelen dagelijks een uur buiten. Zij bewegen veel tijdens het spelen. Daarnaast hebben zij wekelijks bewegingsonderwijs in de speelzaal. De oudere kinderen hebben 2x per week een gymles in de gymzaal. Naast deze gymlessen staan er ook sportdagen en bijzondere sportactiviteiten op de agenda, zoals bijvoorbeeld de Koningsspelen.

Gezond opgroeien

Groeien gaat soms niet vanzelf. Over de veranderingen in hun lichaam leren de kinderen tijdens de lessen over veilig puberen via de methode Kwink.



7 SAMENWERKEN AAN EEN OPTIMALE GROEI

Kinderen kunnen doelgericht leren als de omstandigheden daarvoor optimaal zijn. Daarom stellen wij hoge maar haalbare doelen en besteden wij veel aandacht aan observatie, registratie en analyse van de leerresultaten van de leerlingen. Zo volgen wij nauwlettend het ontwikkelingsniveau en halen wij het maximale uit ieder kind.

Passend onderwijs

De Anne Frank school ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen in de school. We zijn erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Scholen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om aan alle leerlingen onderwijs te bieden en waar nodig extra ondersteuning te bieden.

De Anne Frank school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld waarin is aangegeven hoe wij passend onderwijs realiseren. Wij denken daarbij in mogelijkheden en niet in beperkingen. Binnen onze school begeleiden wij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit doen wij zelf, maar wij werken hiervoor ook samen met externe partners. De kwaliteitscoördinator coördineert deze extra ondersteuning. Daarnaast worden wij ondersteund door het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond is een samenwerking tussen alle (speciale) basisscholen in de regio IJmond.

Het ondersteunt de scholen bij de begeleiding van leerlingen. Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking tussen school, ouders en het Samenwerkingsverband. Kijk voor meer informatie over het samenwerkingsverband op www.passendonderwijsijmond.nl

Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld

De kwaliteitscoördinatoren op de Anne Frank school zijn ook aandachtsfunctionaris 'kindermishandeling en huiselijk geweld'. Een aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld weet welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken. De teamleden zijn hierover door de aandachtsfunctionaris geïnformeerd. Onze school maakt gebruik van een protocol. Het protocol en het stappenplan dat wij hanteren vindt u op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode. Bij Veilig Thuis kunt u terecht voor advies of ondersteuning als u te maken heeft met (mogelijk) kindermisbruik of huiselijk geweld. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000 en de website www.veiligthuis.nl

Ouderjeugdsteunpunt SWV IJmond

Aan de 64 scholen in SWV Passend Onderwijs IJmond zijn consultants verbonden die samen met u en de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur van de school een ondersteuningsteam (OT) kunnen vormen als er een vraag is over de ontwikkeling van uw kind.

De consultants ondersteunen scholen die in een kern dichtbij elkaar staan. Daardoor kennen zij de ondersteuningsmogelijkheden thuisnabij goed. U als ouder bent een belangrijke gesprekspartner omdat u uw kind het beste kent. Er zijn ook specialisten die veel weten van de aanpak van bepaalde vragen, bijvoorbeeld op het gebied van het gedrag van kinderen of als een kind anders leert. Wij denken graag met u mee vanuit onze rol als consultant SWV/ OJS.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) binnen ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) heeft als doel om ouders en jeugdigen te ondersteunen en te adviseren bij hun betrokkenheid in het onderwijs en bij het vinden van passend onderwijs voor leerlingen. Op deze manier dragen we bij aan het versterken van de positie van ouders en leerlingen bij passend

SAMENWERKEN AAN EEN OPTIMALE GROEI

onderwijs. Consulenten kunnen middels ouder- en jeugdsteunpunt onafhankelijke informatie verstrekken over passend onderwijs en hen ondersteunen bij gesprekken met school. Dit komt voort uit verbeteraanpak passend onderwijs.

www.passendonderwijsijmond.nl



JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

Ondersteuningsroute

Met onze ondersteuningsroute geven wij aan welke specifieke begeleiding en ondersteuning een leerling met extra behoeften kan krijgen. Deze route beschrijft de stappen en interventies die worden genomen om ervoor te zorgen dat leerlingen met diverse behoeften, zoals leerproblemen, gedragsproblemen, fysieke beperkingen of ontwikkelingsproblemen, de juiste ondersteuning krijgen in het reguliere onderwijs. Het doel van een ondersteuningsroute is om de leerling te helpen het beste uit zijn of haar onderwijservaring te halen en te zorgen voor gelijke kansen op succes, ongeacht hun individuele uitdagingen. De groepsleerkrachten hebben vier keer per jaar een groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator en een directielid. Twee keer per jaar staan de opbrengsten in dit gesprek centraal, twee keer per jaar de groep/individuele leerlingen.

Indien de leerkracht en kwaliteitscoördinator meer hulp en kennis nodig hebben om het onderwijs passend te maken voor de leerling, dan wordt de leerling in het ondersteuningsteam besproken. Het ondersteuningsteam bestaat uit een deskundige van het SWV Passend Onderwijs IJmond, een deskundige van het Sociaal Team, de betreffende

SAMENWERKEN AAN EEN OPTIMALE GROEI

leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directie. Wanneer een leerling in het ondersteuningsteam zal worden besproken, wordt vooraf aan de ouders en leerling toestemming gevraagd en zullen zij bij geplande overleggen aanschuiven. Ook kunnen andere externe partijen uitgenodigd worden voor een ondersteuningsteam.

De ondersteuningsroute die wij hanteren op de Anne Frank school is als volgt:

- Goed onderwijs in de klas
- Intensivering van het onderwijs in de klas
- Extra ondersteuning in de klas/buiten de klas
- Onderwijs op maat
- Verwijzing naar het SBO of SO

Bij alle fasen van de ondersteuningsroute zullen ouders en leerlingen geïnformeerd en betrokken worden.

Bevorderen van het leesproces

Bij een aantal kleuters waarbij het leesproces niet voldoende vanzelf op gang komt, wordt het tweede half jaar van groep 2 extra oefening geboden met behulp van BOUW! Bouw is een digitaal programma waarmee leerlingen met behulp van een tutor uit groep 7 of 8 en thuis met behulp van ouders oefeningen krijgen om het leesproces te bevorderen en te ondersteunen. Dit programma wordt ook ingezet voor leerlingen in de groepen 3 en 4 die extra ondersteuning nodig hebben op het lezen. Daarnaast wordt er in de groepen gewerkt met leesgroepjes. Op deze momenten zullen de kinderen waarbij het leesproces niet voldoende vanzelf op gang komt, ondersteund worden door de leerkracht of onderwijsassistent met de methode 'Connect Lezen' in de groepen 4, 5 en 6 en 'Ralfi Lezen' in groepen 7 en 8.

Dyslexie en dyscalculie

Op de Anne Frank school werken wij met een protocol voor het omgaan met kinderen met dyslexie en dyscalculie. Er zijn twee rekenspecialisten en een dyslexiespecialist die zorg dragen voor

het protocol en de begeleiding van de leerkrachten.

Bij ons op school worden leerlingen met dyslexie en dyscalculie adequaat begeleid in samenspraak met de ouders, leerkracht, leerling en de specialisten. Wij maken gebruik van de methode 'BOUW!' om preventief leerlingen uit de groepen 2, 3 en 4 te begeleiden die mogelijk dyslectisch zijn. Van de ouders van de leerlingen die aan 'Bouw' meedoen wordt verwacht dat zij hier twee keer per week thuis mee oefenen. Leerlingen met dyscalculie krijgen bij de instructie en verwerking van rekenen een aangepast aanbod.

Samenwerkende partners

De Anne Frank school werkt met diverse partners samen:

- GGD- Jeugdgezondheidszorg
- Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG)
- Logopedie
- Praktijk Wijs
- Onderwijsprofessionals
- Youz
- MET Heemskerk
- Leerplicht

Zicht op ontwikkeling

De groepsleerkrachten houden de ontwikkeling van de kinderen continu bij. Dit doen ze door uw kind dagelijks te observeren en ontwikkelingen te registreren. Wij gebruiken hiervoor verschillende registratiesystemen (dagplanning, Esis, Swiss-suite). Wij werken met het toetsstelsel van Cito Leerling in Beeld, de methodetoetsen en wij maken gebruik van het observatiesysteem FocusPO. De toetsen geven de leerkrachten een objectief en aanvullend beeld van de vorderingen van de leerling.

Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen toetsen is de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de directie noodzakelijk is om een groepsonderzoek nogmaals af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de directie.

SAMENWERKEN AAN EEN OPTIMALE GROEI

FocusPO: groep 1-2

In de groepen 1 en 2 wordt de lesstof thematisch aangeboden, waarbij het spelend leren centraal staat. De onderwijsdoelen zijn verweven in de aangeboden activiteiten, die samen met de kinderen worden ingevuld. Met behulp van FocusPO 1-2 plannen wij ons beredeneerd en thematische aanbod. Onze leerlingen worden gedurende het thema geobserveerd en gevolgd op de cruciale leerdoelen door de beheersingsschaal: niet beheerst > zet eerste stappen > vordert gestaag > beheerst.

FocusPO: groep 3 -8

In groep 3 t/m 8 volgen wij leerlingen aan de hand van de cruciale leerdoelen van de kernvakken (rekenen, taalverzorging en

lezen). Elke ondersteuningsperiode (vier per schooljaar) worden de doelen vanuit de methode weggezet in een blokplan. Leerkrachten registreren vervolgens of de geplande cruciale leerdoelen worden beheerst gedurende de periode. Wanneer er nog onvoldoende beheersing is op groeps- of individueel niveau zal de leerkracht extra instructie plannen.

Leerlingobservatie- en volgsysteem

Vanuit de methodes voor de verschillende vakgebieden worden kinderen gevolgd door middel van bloktoetsen. Naast de methodegebonden toetsen, worden kinderen op nog een aantal onderdelen getoetst met Cito Leerling in Beeld:

Leerlingvolgsysteem

FocusPO- Leerlingvolgsysteem cruciale leerdoelen (rekenen, taal, gedrag & motoriek)	Leerjaar 1 en 2
FocusPO- Leerlingvolgsysteem cruciale leerdoelen (rekenen, taalverzorging, lezen)	Leerjaar 3 t/m 8
DMT (Drieminutentoets), lezen van woordjes	Leerjaar 3 en 4
DMT risicolezers	Leerjaar 5 t/m 8
AVI (lezen van teksten)	Leerjaar 3 t/m 8
LIB Begrijpend lezen	Leerjaar 4 t/m 8
LIB Taalverzorging	Leerjaar 3 t/m 8
LIB Rekenen en wiskunde	Leerjaar 3 t/m 8
LIB Woordenschat	Leerjaar 3 t/m 8
LIB Sociaal emotioneel	Leerjaar 5 t/m 8
Doorstroomtoets (Leerling in Beeld)	Leerjaar 8
Methodetoetsen rekenen, spelling	Leerjaar 3 t/m 8
Methodetoets Engels	Leerjaar 7 en 8

SAMENWERKEN AAN EEN OPTIMALE GROEI

Kleine en grote schoolbespreking

De resultaten van de Citotoetsen worden twee keer per jaar in de grote schoolbespreking met het gehele team besproken (februari, juni). Er wordt besproken of de gestelde ambities zijn gehaald op de verschillende vakgebieden (lezen, rekenen en taalverzorging) en welke interventies er schoolbreed eventueel nodig zijn. Daarnaast voeren de kwaliteitscoördinatoren en directie met de leerkrachten twee keer per jaar opbrengstgesprekken. Aan de hand van de resultaten op de methodetoetsen, Citotoetsen, observaties en brede signaleringen wordt er gekeken welke interventies er per groep nodig zijn.

Er vinden ook twee keer per jaar kleine schoolbesprekingen plaats (november, maart) met het gehele team. In deze bespreking worden de onderwijsplannen en blokplannen besproken: Zijn er aanpassingen nodig in het onderwijsplan en hoe gaat het met het behalen van de cruciale leerdoelen.

Onderwijsplannen

Voor de vakgebieden rekenen, spelling, lezen, technisch lezen zijn er onderwijsplannen. In deze plannen staat beschreven hoe wij het onderwijs per vak en per aanpak organiseren in de groep. De specialisten van de verschillende vakgebieden zijn verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijsplan en zorgen ervoor dat deze actueel blijft.

Verlengen of versnellen?

Soms kan het voor de ontwikkeling van een kind goed zijn om hem of haar een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is. Voor een zorgvuldig besluit hierover werken wij op onze school met een stappenplan en een checklist. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind een jaar kan overslaan.

Naar het voortgezet onderwijs

Groep 7: Aan het eind van het schooljaar wordt met ouders en leerling besproken welke richting van het voortgezet onderwijs op dit moment passend is voor de leerling. De richtingen die besproken worden zijn: richting praktijkonderwijs, richting beroepsgericht, richting theoretisch, richting hoger theoretisch. De open dagen van het voortgezet onderwijs worden in het jaar gedeeld met de ouders.

Groep 8: In november groep 8 worden de laatste toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld afgenomen. In januari krijgen de leerlingen hun voorlopig advies op papier mee naar huis en dit advies wordt besproken met leerling en ouders. Het voorlopig schooladvies voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs (vo) is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen, observaties, werkhouding, zelfstandigheid en informatie uit voorgaande jaren.

Begin februari zullen alle leerlingen in leerjaar 8 de landelijke doorstroomtoets maken (CITO, Leerling in beeld). De doorstroomtoets wordt als landelijk instrument gebruikt om te onderzoeken hoe de resultaten van het basisonderwijs zijn. In maart ontvangen alle leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets, het definitieve schooladvies en het onderwijskundig rapport. Wanneer door de uitslag van de doorstroomtoets een hoger toetsadvies wordt gegeven dan het voorlopig schooladvies, geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school gemotiveerd/ beargumenteerd besluiten het advies niet te verhogen.

Eind maart is de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen melden zich in die week, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

SAMENWERKEN AAN EEN OPTIMALE GROEI

November	Januari	Begin februari	Maart	Eind maart
Afname laatste toetsen van Leerling in Beeld	Driehoeksgesprek voorlopig schooladvies	Doorstroomtoets	Ontvangst uitslag doorstroomtoets en definitieve schooladvies	Centrale aanmeldweek

Resultaten van de doorstroomtoets

Op de Anne Frank school nemen we jaarlijks de doorstroomtoets Leerling in Beeld (CITO) af bij alle leerlingen in groep 8. De resultaten van deze toets worden weergegeven in referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of leerlingen over de basisvaardigheden beschikken die zij nodig hebben voor vervolgonderwijs. Het streefniveau (2F/1S) is bedoeld om het hogere beheersingsniveau van taal en rekenen te meten. De Onderwijsinspectie heeft normpercentages vastgesteld voor beide niveaus.

Behaalde resultaten Doorstroomtoets 2025-2026

	Niveau	Inspectienorm	Anne Frank school
Basisniveau	1F	85	99%
Streefniveau	1S/2F	47,1	66%

Uitstroom groep 8 naar het voortgezet onderwijs

In schooljaar 2025-2026 hebben 54 kinderen onze school verlaten. De volgende adviezen naar het voortgezet onderwijs werden gegeven:

Uitstroom groep 8 Eindadvies	%
Pro	1,9 %
Vmbo basis/ kader	7,4 %
Vmbo kader	11,1 %
Vmbo kader/ mavo	9,3%
Mavo	5,6%
Mavo/havo	16,6 %
Havo	14,8 %
Havo/ vwo	18,5%
Vwo	14,8 %

Onderwijskundig rapport

Als een leerling de Anne Frank school verlaat, krijgt het een onderwijskundig rapport mee. Dit rapport is bestemd voor de school voor voortgezet onderwijs waar de leerling naar toe gaat of, in geval van verhuizing, voor de nieuwe basisschool. Het onderwijskundig rapport wordt ondertekend door de ouders. Dit gebeurt na het definitief schooladvies of in geval van verhuizing een week voor de dossieroverdracht naar de nieuwe basisschool.



8 PLANNEN VOOR HET KOMENDE SCHOOLJAAR

Wij werken continu aan het verbeteren van de kwaliteit van de Anne Frank school. Daarom stellen wij gezamenlijk elk jaar weer doelen op voor onszelf die terug te vinden zijn in het schoolplan en het jaarplan. Elk teamlid deelt hierin zijn verantwoordelijkheid. De directie volgt, monitort en borgt de resultaten. In ons schoolplan (periode 2024-2028) zijn de volgende doelen opgenomen:

Versterken van thematisch werken, techniek en creativiteit

Aan het einde van het schooljaar is de basis gelegd voor een logische, doorgaande leerlijn voor techniek en creativiteit van groep 1 t/m 8. We verrijken ons thematisch onderwijs met een vaste structuur en betrekken ouders actief. Daarnaast is de haalbaarheid van een eigen technieklokaal in kaart gebracht.

Verankeren van Digitale Geletterdheid in een doorgaande leerlijn

Aan het einde van het schooljaar is er een concreet beleidsplan vastgesteld waarin de doorgaande leerlijn voor Digitale Geletterdheid van groep 1 t/m 8 is vastgelegd, aansluitend bij de landelijke kerndoelen.

Intensiveren en kwalitatief verbeteren van het aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen

Aan het einde van het schooljaar is ons bestaande aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel kwantitatief uitgebreid als kwalitatief versterkt. In elke jaargroep en binnen 'Studio Anne Frank' is de verrijking structureel ingebed.

Het versterken van onze schoolbrede leescultuur

Aan het einde van het schooljaar beschikt de school over een leesrijke en stimulerende leesomgeving waarin boeken overal zichtbaar en aantrekkelijk aanwezig zijn.



PLANNEN VOOR HET KOMENDE SCHOOLJAAR

Kindcentra van Tabijn

Aan het einde van het schooljaar is het strategische stappenplan voor de vormgeving van een eigen buitenschoolse opvang (BSO) in samenwerking met Tabijn Opvang volledig doorlopen, waardoor er een besluit ligt over het wel of niet starten van een eigen BSO op onze school.

Hoe bereiken wij deze doelen

Onze school werkt bewust aan kwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te kunnen beschrijven en (verder) te verbeteren maken wij gebruik van het 'kwaliteitskompas Tabijn'. In het kwaliteitskompas beschrijft Tabijn haar visie op kwaliteit, het kwaliteitsbeleid en de voornaamste werkprocessen op het gebied van kwaliteitszorg die binnen de organisatie bestaan, met betrekking tot het primaire proces.

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten binnen Tabijn dat erop gericht is een omgeving te creëren waarin iedereen zich kan ontwikkelen en om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden. Deze activiteiten spelen zich dagelijks af binnen onderwijs en opvang en worden aangestuurd door de tandem van Kwaliteit coördinator en directies van de school.

De doelen van het schoolplan worden verder uitgewerkt in jaarplannen. In een jaarplan staat beschreven aan welke doelen we dat schooljaar werken, hoe we dat doen en hoe we dit volgen en borgen. Het jaarplan wordt geëvalueerd in het jaarverslag. Het schoolplan en jaarplan liggen op school ter inzage.



9 INFORMATIE VOOR OUDERS

Tabijn

Tabijn is het bevoegd gezag van 21 kindcentra en basisscholen in zeven gemeenten in Noord-Holland. Deze maken zich sterk voor onderwijs en opvang van kinderen van 0-13 jaar. Op www.tabijn.nl vindt u meer informatie over onze kindcentra, scholen en de organisatie Tabijn zelf.

Kindcentra en -scholen van Tabijn opereren zelfstandig met een directeur als eindverantwoordelijke en zij worden op het gebied van administratie, financiën, personeelsbeleid, huisvesting, onderhoud en ICT ondersteund door ons Tabijnbureau in Heemskerk.

Het Tabijnbureau is ook de plek waar directies regelmatig bij elkaar komen om gemeenschappelijke onderwerpen te bespreken en ervaringen en kennis uit te wisselen. Ook leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn hier regelmatig te vinden i.v.m. netwerkbijeenkomsten van specialisten, cursussen en nascholing georganiseerd door onze eigen Tabijnacademie.

De leidinggevendenden van de kindcentra en -scholen treden op namens het bestuur van Tabijn. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor contact met het bestuur.

Het bestuur van Tabijn legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Gedragscode

Samen met onze leerlingen en ouders zorgen wij voor een veilige leeromgeving. Hiervoor hebben we een gedragscode opgesteld. Deze code bevat afspraken waardoor we op een prettige manier met elkaar omgaan. De uitgangspunten zijn hierbij ambitie, plezier, verbinding en vertrouwen. U kunt de code op onze website nalezen.

Contact met algemeen directie of het bestuur

De directeur van een school of kindcentrum is het eerste aanspreekpunt voor personeel en ouders namens de algemene directie en het bestuur van Tabijn. Wanneer een personeelslid of een ouder in contact wil treden met de algemene directie of het bestuur verloopt dit altijd via de directeur van de school.

Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere en een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van onze school.

INFORMATIE VOOR OUDERS

Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als de ouders dit anders willen, kunnen zij contact opnemen met de directeur.

Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal pedagogische ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

Oudertevredenheid

Een keer in de drie jaar houden wij een ouderenquête. Door deze enquête krijgen wij inzicht in uw mening over de Anne Frank school. Verbeterpunten uit dit onderzoek zijn ook in acties terug te vinden in ons jaarplan.

Social Schools

De Anne Frank school gebruikt het digitale communicatieplatform Social Schools. Via dit systeem informeert de leerkracht u over de gebeurtenissen in de klas en sturen wij u een keer per maand de nieuwsbrief. Ouders kunnen via Social Schools reageren en zich aanmelden voor ouderhulp, gesprekken inplannen voor ouderavonden en foto's bekijken via uw mobiele telefoon, tablet of computer. Als uw kind voor het eerst op school komt, ontvangt u informatie waarmee u zich kunt aanmelden voor Social Schools.

Elke maand ontvangt u via Social Schools onze nieuwsbrief, met daarin een kalender voor de komende periode en nieuws over het onderwijs op de Anne Frank school.

Frisse start

In september geven onze leerkrachten een informatiemoment over de onderwijshoudelijke zaken van het nieuwe schooljaar. U hoort dan hoe de organisatie in de klas is, wat de inhoud is van de leerstof en welke activiteiten gaan plaatsvinden in het komende schooljaar.

Oudergesprekken

Wij nodigen u twee maal per jaar uit om de resultaten en het welbevinden van uw kind met de leerkracht te bespreken tijdens twee voortgangsgesprekken en een facultatief eindgesprek. U kunt zich hiervoor inschrijven via Social Schools. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 zijn bij deze gesprekken aanwezig. Als dat nodig is kunt u altijd zelf een afspraak maken met de leerkracht of kan de leerkracht u uitnodigen voor een gesprek.

INFORMATIE VOOR OUDERS

Schoolgids

De schoolgids van de Anne Frank school geeft u informatie over de gang van zaken op het gebied van onderwijs en ondersteuning. Deze gids wordt jaarlijks aangepast. Nieuwe ouders krijgen bij aanmelding een exemplaar. Het team van de Anne Frank school stelt de gids samen en de medezeggenschapsraad keurt de inhoud goed. Tabijn stelt vervolgens de gids vast. U vindt onze schoolgids ook op onze website: annefrank.tabijn.nl

Website

Basisschool de Anne Frank heeft een eigen website: annefrank.tabijn.nl. Naast actuele informatie, nieuws, een jaar-agenda, foto's en filmpjes vindt u hier onze schoolgids. Op de website worden soms foto's van kinderen geplaatst. Bij inschrijving en jaarlijks vragen wij ouders hiervoor om toestemming via Social Schools. U kunt uw toestemming op elk gewenst moment intrekken. Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u meer informatie over de Anne Frank school. De website kan u helpen om een geschikte school voor uw kind te kiezen.



annefrank.tabijn.nl



10 ORGANISATIE VAN DE ANNE FRANK SCHOOL

Teamleden van onderwijs en ondersteuning werken intensief samen met externe partners en ouders. Samen hebben wij het doel om kinderen zich maximaal te laten ontwikkelen, onder één dak. Per 1 februari 2026 telt onze school 461 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. De kinderen zijn afkomstig uit Heemskerk.

Directie

Mariëlle Schipper is de directeur van de Anne Frank school. Zij is verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling, kwaliteitszorg, het personeelsbeleid, de huisvesting en de financiën. Samen met het managementadviesteam, bestaande uit de adjunct directeur, kwaliteit coördinatoren en bouwcoördinatoren, zet zij het beleid uit voor de Anne Frank school.

Tabijn

Stichting Tabijn is het bevoegd gezag van de Anne Frank school. Onder Tabijn vallen scholen en kindcentra voor rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs. De bestuurlijke bevoegdheden liggen in handen van het College van Bestuur van Tabijn. De Raad van Toezicht oefent toezicht uit op het beleid dat het College van Bestuur voert. Mariëlle Schipper, directeur van de Anne Frank school, treedt op namens het bestuur van Tabijn. Wanneer een ouder of personeelslid contact op wil nemen met het bestuur zal dit altijd gaan via de directeur.

Ouderbetrokkenheid

De Anne Frank school hecht veel waarde aan goed contact met ouders. Om de betrokkenheid van ouders te vergroten zijn er door het jaar heen verschillende mogelijkheden om in de groep van uw kind actief mee te doen en op de hoogte te blijven. Ouders zijn ook welkom bij bijzondere projecten. Regelmatig hebben wij voor activiteiten of evenementen ouderhulp nodig. Meer hierover leest u op Social Schools of in de nieuwsbrief.

Medezeggenschapsraad

De Anne Frank school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Hava Yigit, Suzanne Doodeman, Lianne Wismeyer vertegenwoordigen de ouders en Linda Tamis, Wineke van Dorst en Peter Visser vertegenwoordigen de teamleden. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over beleidsmatige zaken die de school aangaan en vergadert meerdere keren per jaar. De bevoegdheden van de MR zijn beschreven in het 'Reglement medezeggenschapsraad'. Een exemplaar hiervan kunt u bij de directie opvragen.

Centrale Tabijnraad (CTR)

Tabijn heeft de overkoepelende medezeggenschap geregeld in de Centrale Tabijnraad. De taak van de Centrale Tabijnraad (CTR) is om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de kindcentra en scholen van Tabijn geldt. De Centrale Tabijnraad bestaat uit twaalf leden: ouders en medewerkers uit onderwijs en opvang. De taken en bevoegdheden van de CTR zijn vastgelegd in een statuut en een reglement, die terug te vinden zijn op de website van Tabijn.



ORGANISATIE VAN DE ANNE FRANK SCHOOL

Oudervereniging

De oudervereniging van de Anne Frank school bestaat uit een aantal actieve ouders die zich inzetten voor allerlei feestelijkheden voor de kinderen. Zij helpen bij het organiseren van het sinterklaasfeest, Kerst en schoolreisjes en ondersteunen bij schoolprojecten. De oudervereniging vergadert meerdere keren per jaar. Daarbij zijn ook teamleden aanwezig. Aan het begin van het schooljaar organiseert de oudervereniging de jaarvergadering voor alle ouders waarin de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt besproken. Ook worden de nieuwe begroting en besteding van de ouderbijdrage van het vorige schooljaar besproken.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders/verzorger van de leerlingen die bij ons onderwijs volgen. Uit deze vrijwillige bijdrage betalen wij activiteiten waarvoor we geen geld van de overheid ontvangen. Deze activiteiten, zoals bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, het kerstfeest of de sportdag, worden in samenwerking met onze steunstichting georganiseerd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Onze oudervereniging int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor het schooljaar 2026-2027 € 55 per kind. Naast deze vrijwillige bijdrage wordt er nog een aparte bijdrage gevraagd voor kamp.

Klachtenregeling onderwijs en kinderopvang/geschillencommissies

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op de school/het kindcentrum ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt o.a. in dat u, wanneer u een klacht heeft en u er samen met de medewerker en/ of de directie van uw school/ kindcentrum niet uitkomt, contact kunt opnemen met onze contactpersoon op school. U kunt ook bij de interne contactpersoon terecht bij een integriteitskwestie of problemen op het gebied van sociale veiligheid.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn (zie ook onder Externe vertrouwenspersoon). Als deze zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij/zij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.

Tabijn is voor het behandelen van klachten aangesloten bij een onafhankelijke geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie. Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697).

Voor de kinderopvangactiviteiten is Tabijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Meer informatie vindt u op www.tabijn.nl/kinderopvang/geschillencommissie-kinderopvang/ of op www.degeschillencommissie.nl

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is aanspreekpunt, wegwijzer en luis-terend oor bij klachten van leerlingen, personeel en ouders. De interne contactpersoon op de Anne Frank school is Wineke van Dorst. U kunt telefonisch contact opnemen via 0251-231650

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, hun ouders en werknemers met meldingen en klachten over sociale onveiligheid of integriteitskwesties binnen de school of het kindcentrum. De meldingen kunnen o.a. gaan over (seksuele) intimidatie, discriminatie, (cyber)pesten, (onterechte) strafmaatregelen, nalatigheid, ongewenst gedrag, e.d.. De vertrouwenspersoon luistert, bespreekt de opties en adviseert. Het doel is om oplossingen te vinden voor de ontstane situatie. Uiteraard bespreekt u het probleem eerst met degene die het heeft veroorzaakt, de leerkracht of directie van uw school/ kindcentrum. Ook kunt u bij de interne contactpersoon van de school terecht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn. Dit is Simone van Eekhout, zij is werkzaam vanuit GIMD en bereikbaar via 088-8008 500 of vertrouwenspersoon@gimd.nl.

Verzekering

Alle medewerkers en leerlingen zijn bij Tabijn verzekerd voor ongevallen. Deze verzekering geeft dekking in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteit in en rond school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van personeel van de stichting. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Tabijn heeft tevens een verzekering verkeersdeelnemers welke dekking biedt voor bestuurders en inzittenden van het betreffende voertuig bij een ongeval. Deze polis biedt dekking bij het ontbreken van een inzittende verzekering van het betreffende voertuig. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Alle medewerkers zijn verzekerd voor schade waar ze aansprakelijk voor zijn indien er sprake is van een onrechtmatige daad van personen waarvan het bestuur verantwoordelijk is en er schade aan derde is ontstaan door verwijtbaar of nalatig gedrag. Deze polis biedt geen dekking aan schade die is veroorzaakt door leerlingen onderling of aan persoonlijke eigendommen van leerlingen. Tabijn kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen en verlies en diefstal van eigendommen van leerlingen.

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat het meenemen van eigendommen van huis voor eigen risico is.

Sponsoring

Tabijn heeft geen eigen beleid op het gebied van sponsoring. Op landelijk niveau is een sponsorconvenant afgesloten waar Tabijn naar handelt. Scholen die actief willen zijn op het terrein van sponsoring hebben daartoe de vrijheid. Die scholen dienen zich te houden aan het convenant.

11 PRAKTISCHE INFORMATIE

Schooltijden

De Anne Frank school werkt met een continuurooster. Onze leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben de volgende schooltijden:

	Groep 1 t/m 2	Groep 3 t/m 8	Bijtjes
Maandag	08.30-14.30 uur	08.30-14.30 uur	08:20-14:20 uur
Dinsdag	08.30-14.30 uur	08.30-14.30 uur	08:20-14:20 uur
Woensdag	08.30-12.15 uur	08.30-12.15 uur	08:20-12:05 uur
Donderdag	08.30-14.30 uur	08.30-14.30 uur	08:20-14:20 uur
Vrijdag	08.30-12.15 uur	08.30-14.30 uur	08:20-12:05 uur

Start van de dag

De deur van de school gaat om 8:15 uur open, dan kan uw kind de klas in gaan. Om 8.30 uur gaat de deur van het lokaal dicht. Vanaf dat tijdstip starten wij met het onderwijs aan uw kind en verlaten ouders de school.

Pauzetijden

De kinderen eten 's morgens een tienuurtje. De kleuters spelen per dag minstens een uur buiten. Tijdens de middagpauze spelen de kinderen buiten op het plein onder toezicht van leerkrachten, onderwijsassistenten en vrijwilligers.

Opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Welschap Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Welschap Kinderopvang en BSO Partou Overbos en De Bosklimmers, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Vakantie en studiedagen 2026-2027

Herfstvakantie	12 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart en 29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 9 mei
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2027

Studiedagen

Vrijdag 18 december 2026: Alle kinderen 12:15 uur uit
Vrijdag 29 januari 2027
Maandag 1 februari 2027
Vrijdag 19 februari 2027
Donderdag 27 mei 2027: Tabijnbrede studiedag
Vrijdag 11 juni 2027
Maandag 14 juni 2027
Vrijdag 9 juli 2027

PRAKTISCHE INFORMATIE

Ziekte van een leerling

Als uw kind ziek is en niet op school kan komen, dient u dit telefonisch aan school te melden vóór 8.15 uur. Wanneer uw kind ongemeld afwezig is, zal de leerkracht contact met u opnemen om te informeren wat de reden van het verzuim is. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u, zodat u uw kind kunt komen halen.

Leerplicht en schoolverzuim

Kortdurend verlof kunt u aanvragen bij de directie. De directie is ook bevoegd bijzonder verlof of vakantieverlof te verlenen als

dit minimaal zes weken van tevoren schriftelijk is aangevraagd op een formulier dat op school verkrijgbaar is. Dit verlof wordt alleen verleend als een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat de ouder geen verlof kan krijgen tijdens de 12 weken van de reguliere schoolvakanties. De wet geeft het recht op één gezinsvakantie per jaar van twee aaneengesloten weken. Dit verlof mag niet langer dan tien schooldagen duren en niet plaatsvinden in de 1^e twee lesweken van het schooljaar. Luxeverzuim, zoals eerder vertrekken of later terugkomen van vakantie moet door de school direct aan de leerplichtambtenaar van de gemeente worden gemeld.



12 WIE WERKEN ER OP DE ANNE FRANK SCHOOL?

Directie

De directie van de Anne Frank school bestaat uit Mariëlle Schipper (directeur) en Kim Savenije (adjunct directeur). Samen met het managementadvies team zetten zij het beleid uit. De kwaliteit coördinatoren en bouwcoördinatoren vormen samen het managementadvies team.

Team

De Anne Frank school beschikt over een gevarieerd en dynamisch team. Een groepsleerkracht geeft les aan een groep. Een onderwijsassistent begeleidt één of meer leerlingen in opdracht van de kwaliteit coördinator. Hiervoor is een beperkt aantal uren beschikbaar.

Teamindeling

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 is ons team samengesteld zoals hieronder is aangegeven.

Afwezigheid van teamleden

Als een leerkracht afwezig is, zal deze vervangen worden door een collega van de Anne Frank school. Het kan voorkomen dat er niet direct een vervanger beschikbaar is.

Dan maken wij gebruik van invalkrachten uit de flexpool van Tabijn. Als ook daar geen leerkracht beschikbaar is, wordt de betreffende groep in ieder geval de eerste dag opgevangen door de overige teamleden.

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 is ons team samengesteld zoals hieronder is aangegeven.



WIE WERKEN ER OP DE ANNE FRANK SCHOOL?

Groep	Teamlid	Werkdagen
Groep 1-2	Brenda van Baar Merel Maassen	ma/di wo/do/vrij
Groep 1-2	Esther Verhoef Peter Visser	ma/wo/do/vrij di
Groep 1-2	Ilana Bakkum	ma/di/wo/do/vrij
Groep 1-2	Jeannette Otte Peter Visser	ma/di/wo (wo om de week) wo/do/vrij (wo om de week)
Groep 1-2	Lisanne Ruitenbergh Marieke Veldt	ma/di/wo do/vrij
Groep 3	Adrienne Portegies Wineke van Dorst	ma di/wo/do/vrij
Groep 3	Carla Eriks Lisette de Jongh	ma/di/wo do/vrij
Groep 4	Marloes Stapelkamp Melissa Vertelman	ma/di wo/do/vrij
Groep 4	Laura van Zandvliet Diana Verhoef	ma/do/vrij di/wo
Groep 5	Stan Romijn	ma/di/wo/do/vrij
Groep 5	Isha Metgers	ma/di/wo/do/vrij
Groep 6	Rafel Bakker	ma/di/wo/do/vrij
Groep 6	Linda Tamis Ilse Ijtsma	ma/wo di/do/vrij
Groep 7	Ismail Karatas	ma/di/wo/do/vrij
Groep 7	Kim van Dijk Ellis Hienkens	ma/di/vrij wo/do
Groep 8	Lieke Fatels Sophie Veldt	ma/di/wo/vrij do
Groep 8	Robert Malestein Bianca Speet	ma/di/wo do/vrij



Stagiaires

Regelmatig leiden wij stagiaires op van de SPW (sociaal pedagogisch werk) en de PABO (pedagogische academie basisonderwijs). Deze stagiaires worden opgeleid tot leerkracht, onderwijsassistent of pedagogisch medewerker. Zij verzorgen verschillende lessen in de groep onder begeleiding van de leerkracht.

De studenten zullen het gehele schooljaar één tot drie dagen per week in de klas aanwezig zijn. LIO-stagiaires zijn leerlingen van de PABO die worden gezien als een volwaardig teamlid. Zij draaien zelfstandig een groep en worden bijgestaan door een mentor vanuit de school.

WIE WERKEN ER OP DE ANNE FRANK SCHOOL?

Groep	Teamlid	Werkdagen
Flexibele schil	Melissa Vertelman Wineke van Dorst Adrienne Portegies Linda Tamis Ellis Hienkens Bianca Speet Brenda van Baar Lisette de Jongh Diana Verhoef Melda Splinter	ma/di ma di di di/vrij (tot november) di/wo wo/vrij wo do do
Docent bewegingsonderwijs	Melda Splinter Robert Malestein	ma/di do/vrij
Onderwijsassistent	Esther Liefthing	ma/di
Kwaliteit coördinator	Kirsten van Wijngaarden Sophie Veldt	ma/di/vrij (tot okt) ma/di/vrij
Directie	Marielle Schipper Kim Savenije	ma/di/do/vrij di/wo/do
Onderbouwcoördinator	Stan Romijn	
Bovenbouwcoördinator	Robert Malestein	
Administratie	Sarah Coster	wo/do
Conciërge	Ron Bos	ma/di/do/vrij

Bijzondere taken

Van teamleden verwachten wij dat ze op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen, dat zij zich scholen door middel van kortdurende cursussen of zelfs een opleiding volgen om zich te specialiseren in een vakgebied. Op de Anne Frank school hebben wij de volgende teamleden met een specialisatie:

Reken-specialist	Wineke van Dorst en Ilse Ijtsma
Lees-specialist	Jeannette Otte
Taal-specialist	Kim Savenije
ICT-specialist	Ismail Karatas
Gedrag-specialist	Linda Tamis

13 IN- EN UITSCHRIJVEN VAN LEERLINGEN

Aannamebeleid 4-jarigen

In principe is elk kind welkom op onze school. Bij de aanname van leerlingen staat de keuze van de ouders voor de school voorop. Ouders kiezen voor de organisatievorm en voor het onderwijskundig concept van de Anne Frank school. Ook de levensbeschouwelijke richting van de school kan bij de schoolkeuze een rol spelen. Toch kunnen er speciale omstandigheden zijn die ertoe leiden dat een kind niet bij ons geplaatst kan worden. Dit is het geval wanneer wij niet aan de onderwijsbehoefte van een kind kunnen voldoen en/of wanneer eventuele problematiek het groepsproces stagneert.

Aanmelding

De afgelopen jaren krijgen wij meer aanmeldingen dan er onderwijsplekken zijn. Daarom kunnen wij niet elke leerling aan nemen. Met ons aannamebeleid streven we ernaar om kinderen die in de buurt van de school wonen bij ons naar school te laten gaan. Het aannamebeleid is te vinden op onze website.

Als u interesse heeft in onze school bent u van harte welkom voor een rondleiding. Vul hiervoor het contactformulier op de website in. Hierbij vermeldt u de geboortedatum van uw kind en uw adres. Na de rondleiding krijgt u een formulier mee voor een voorlopige aanmelding. Dit formulier vindt u ook op de website.

Let op: deze vooraanmelding is niet wettelijk en is geen garantie tot een plek. Inschrijven mag pas wettelijk vanaf 3 jaar. Als er een plek is voor uw kind, maakt u de aanmelding definitief met een inschrijfformulier. De directie behoudt zich het recht voor om, in uitzonderlijke gevallen, van bovenstaand beleid af te wijken.

Scholen op de kaart

De website: www.scholenopdekaart.nl geeft een compleet beeld van alle kindcentra en scholen bij u in de buurt. U kunt deze eenvoudig met elkaar vergelijken en op deze manier een gefundeerde keuze maken voor een geschikte school voor uw kind(eren).

Wennen

Enkele weken voor de vierde verjaardag van uw kind, maakt de leerkracht van groep 1/2 een afspraak met u voor de wenmomenten. Uw kind maakt tijdens die momenten kennis met de groep en de leerkracht. Als uw kind vier jaar is, mag het hele dagen naar onze school. Pas op 5-jarige leeftijd is uw kind leerplichtig.

Klaar voor de basisschool

De school is er voorstander van dat de toekomstige kleuter eerst de peuteropvang of kinderdagopvang heeft bezocht. Dit komt de sociale vaardigheden van het kind ten goede. Ook verwachten wij dat uw kind overdag zindelijk is en zelfstandig het toilet kan bezoeken.

Instromen van een andere school

Indien ouders hun kind van basisschool willen laten veranderen kan dit pas nadat beide scholen met elkaar hierover contact hebben gehad. Deze afspraak is gemaakt in het belang van het kind, de ouders en de school. Voor u betekent dit dat, indien u het noodzakelijk acht uw kind naar een andere basisschool te laten gaan, u ook altijd zelf contact op dient te nemen met de basisschool van uw kind. Bij voorkeur vinden wisselingen plaats na de zomervakantie. Uiteraard gaat deze regel niet op indien u verhuist. Bij een wisseling van een school wordt er door ons altijd een onderwijskundig rapport opgevraagd van de oude school.

IN- EN UITSCHRIJVEN VAN LEERLINGEN

Schorsing of verwijdering

Slechts in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders.

Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meege-

deeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure en een Tabijnprotocol een verwijdering wordt altijd gemeld bij de onderwijsinspectie.



14 ONDERSTEUNING, GEZONDHEID EN VEILIGHEID

Hulpverlening onder schooltijd*

Wij krijgen steeds vaker het verzoek van ouders om externe partijen gelegenheid te geven om hun kind onder schooltijd hulp te bieden. Dit geldt zowel voor diagnostisering als voor remediering.

Tabijnscholen en -kindcentra gaan er vanuit dat wanneer er hulp of onderzoek door een externe partij t.b.v. een leerling noodzakelijk is, er vooraf overleg is tussen ouders en school.

We hanteren de volgende afspraken:

1. Als ouders onder schooltijd een extern bureau of deskundige willen inzetten voor hun kind, werkt de school daaraan mee als het onderzoek wordt vergoed uit de basisverzekering. Er wordt rekening gehouden met de nodige reistijd. Afspraken worden vastgelegd in een brief en door ouders en directeur ondertekend. Adviezen die voortkomen uit dit onderzoek zal de school opvolgen, als dat redelijkerwijs kan.
2. Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige of een bureau zijn daarin vrij. De school is niet verplicht om adviezen uit het onderzoek op te volgen. Contact over het gedane onderzoek vindt altijd plaats via de ouders en niet rechtstreeks met de externe.

Indien gewenst kan de schoolarts worden ingeschakeld voor advies.

* De term "hulpverlening" wordt gebruikt in de brede zin van het woord. Hieronder wordt verstaan onderzoek, behandeling, ondersteuning, therapie.

Geneeskundig schooltoezicht

De medewerkers van de afdeling Jeugdgezondheidszorg letten op de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. Tijdens het opgroeien kunnen er stoornissen of problemen optreden, ook zonder dat kinderen ziek lijken. Het is belangrijk dat dit zo vroeg mogelijk ontdekt wordt om ziektes op latere leeftijd te voorkomen. Zij willen u hierbij graag helpen.

Periodiek onderzoek

Leerlingen worden op 5-6 jarige leeftijd onderzocht door de jeugdarts en op 10-11 jarige leeftijd door de jeugdverpleegkundige. Er vindt een gesprek plaats en vragen of problemen kunnen worden besproken. Daarna volgt een lichamelijk onderzoek. Soms is een gericht onderzoek gewenst. Daarvoor kunnen allerlei redenen zijn: twijfel over gehoor, gezichtsvermogen of spraak, problemen op school of met het gedrag. Ouders, leerkrachten of het kind zelf kunnen om een gericht onderzoek vragen.

Medicatieverklaring

Wij worden steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of insectenbeten. Ook verzoeken ouders vaak de schoolleiding om hun kinderen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Leerkrachten en schoolleiding begeven zich dan op een terrein waarvoor ze niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Om misverstanden en onbedoelde schadesituaties te voorkomen volgen de Tabijn-kindcentra en -scholen het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. U kunt het protocol bij de directie inzien.

ONDERSTEUNING, GEZONDHEID EN VEILIGHEID

Hoofdluisbestrijding

Na elke schoolvakantie worden de kinderen op hoofdluis gecontroleerd volgens een daarvoor opgesteld protocol. De luizencontrole wordt verzorgd door een groep ouders. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht contact op met de ouders van het betreffende kind, zodat zij hun kind kunnen behandelen. Constataert u zelf hoofdluis bij uw kind? Informeer dan zo snel mogelijk de leerkracht van uw kind.

Persoonsgegevens en privacy

Eind mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene Verordening Gegevensbescherming. De wet kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

1. Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.
2. Verantwoordelijkheid Tabijn: De verantwoordelijkheid van Tabijn beslaat met name het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan, gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik.

Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de nieuwe privacywet. We werken aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op de website van Tabijn www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.



ONDERSTEUNING, GEZONDHEID EN VEILIGHEID

Beeldmateriaal

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website, in de schoolgids, in de nieuwsbrief, in persberichten of op Social Schools, vragen wij toestemming aan de ouders. Zij kunnen toestemming geven en bijhouden in Social Schools. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of weer in te trekken. Let u er ook op dat u als ouder geen beelden of gegevens van derden deelt?

ARBO

De Arbocoördinator zorgt voor een veilig werkklimaat. Door middel van een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) is het veiligheidsniveau van ons gebouw en het plein in kaart gebracht en een plan van aanpak geschreven.

Brandveiligheid

De Anne Frank school heeft een gebruikersvergunning van de brandweer. Elk jaar houden wij minstens drie keer een ontruimingsoefening met de hele school om bij calamiteiten het gebouw snel en ordelijk te kunnen verlaten. Dagelijks zijn er meerdere bedrijfshulpverleners (BHV-ers) op de Anne Frank school aanwezig. Zij worden elk jaar (bij)geschoold.

Veilige buurt

Wij hechten veel waarde aan een veilige route naar de Anne Frank school. Voor alle ouders geldt altijd de oproep om de kinderen zoveel mogelijk lopend of op de fiets te brengen en te halen. Helpt u ook mee de situatie rond de school veilig te houden, door uitsluitend te parkeren waar dat is toegestaan?



15 NAMEN EN ADRESSEN

Anne Frank school

Jan van Kuikweg 97
1964BC Heemskerk
anne.frank@tabijn.nl
annefrank.tabijn.nl

Gemeente Heemskerk (Leerplichtambtenaar)

Telefoonnummer: 0251 256 777

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over het onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

GGD Kennemerland

Telefoonnummer: 023 515 9500

Samenwerkingsverband Passend onderwijs IJmond

Telefoonnummer: 0251 707 510

Centrum voor jeugd en gezin

Telefoonnummer: 088-9959696

Tabijn

www.tabijn.nl

Colofon

Tekst en Redactie: Mariëlle Schipper en Kim Savenije
Concept en realisatie: Reclame aan de Kust

Tabijn



méér dan onderwijs





**VANDAAG LEGGEN WE
DE BASIS, MORGEN
KLEUREN ZIJ DE WERELD.**

**JAN VAN KUIKWEG 97
1964BC HEEMSKERK**

ANNEFRANK.TABIJN.NL



ANNE FRANK SCHOOL
.....